



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Утверждаю

Директор «МАОУ СШ № 102»

 С.А.Горохов
«31» августа 2016 года

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
(базовый уровень)
(10а класс)

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год - 34

Авторы-составители программы:

В.В.Логачева, учитель

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой

(учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 1 час в неделю, предусмотренный программой Н.Г. Гольцовой.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Содержание учебного материала

Рабочая программа – 34 часа:

Количество тем: -5 Контр.работ -4

10 класс

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2.Лексика. Фразеология. Лексикография (4 часа)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (2 часа)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5.Морфология и орфография – 6 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное (1 час)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (3 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (1 час)

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (1 час)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы (3 часа)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (1 час)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (4 часа)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (1 час)

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература и средства обучения

1. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 20014
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2014
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2012
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007
5. Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)
6. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»

объем контрольного диктанта – 180 слов, объем словарного диктанта – 40-45 слов

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку,
10 класс
34 часа (1 час в неделю)**

<i>дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Требования к уроку</i>	<i>Домашнее задание</i>
	1.	Слово о русском языке.	<p>Цель урока: формирование навыков создания связного монологического высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные функции языка в современном мире; • истоки русского языка; • почему литературный язык является высшей формой языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать об основных функциях языка в современном мире; • доказать, почему литературный язык является высшей формой языка; • аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка. 	
Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография – 5 часов (п. 1 – 12)				
	2.	Лексика. Слово и его значение (п. 1-2)	<p>Цель урока: повторить основные понятия лексики: <i>слово, его значение, прямое и переносное значение, многозначность</i>; совершенствовать навыки связной монологической речи; развивать языковое чутье.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексики; • как отличить многозначное слово от однозначного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с толковым словарем; • употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова; • дать толкование лексического значения слова; • определять лексическое значение слова по толковому словарю; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • соотносить слово и его лексическое значение. 	
	3.	Изобразительно-выразительные средства языка (п. 3).	<p>Цель урока: повторить и обобщить основные лексические виды изобразительно-выразительных средств; продолжить работу по совершенствованию языкового чутья, развивая чувство языка; учить уместному употреблению средств украшения речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; • употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. 	
	4.	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы (п. 4 – 7) Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления (п. 8 – 10)	<p>Цель урока: продолжить работу с основными лексическими понятиями; совершенствовать навыки грамматических разборов; развивать аналитические навыки.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; • определение паронимов; • какие группы слов называются синонимами; • какие группы слов называются антонимами. • о происхождении исконно русской лексики; • о путях появления в языке заимствованных слов; • о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики; • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. • <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать омографы, омофоны и омоформы; • уметь дать толкование лексического значения паронимов; • правильно употреблять паронимы в речи; • находить в предложенных текстах синонимы и антонимы; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • определять роль синонимов и антонимов в речи. • логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; • опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; • употреблять в речи заимствованные слова; • находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; • избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. 	
	5.	Фразеология. Лексикография (п. 11-12)	<p>Цель урока: повторить основные термины и понятия лексики; совершенствовать навыки связной речи учащихся; развивать чувство слова и языковое чутье учащихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение фразеологических оборотов; • основные источники появления фразеологизмов; • значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи; • основные типы словарей русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение устойчивых оборотов речи; <p>пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации</p>	
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 2 часа (п. 13 – 14)				
	6.	Звуки и буквы (п. 13)	<p>Цель урока: дать представление о фонетической системе русского языка; развивать навыки грамматического разбора; формировать чувство языка, понимание гармонии красиво и четко произнесенного слова; закрепить представления учащихся о различии между звуком и буквой; развивать навыки связной монологической речи; совершенствовать артикуляционные умения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение фонетики; • основные характеристики гласных звуков; • основные характеристики согласных звуков; • чем различаются звук и буква; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • какие буквы звуков не обозначают; • какие буквы и в каких случаях обозначают два звука; • о существовании чередований звуков; • порядок фонетического разбора слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; • объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; • выполнять фонетический разбор слов; • охарактеризовать гласный звук в ударном положении; • охарактеризовать гласный звук в безударном положении; • охарактеризовать согласный звук. 	
	7	Орфоэпия (п. 14)	<p>Цель урока: дать представление об орфоэпии как одном из разделов науки о языке; формировать стремление следовать произносительным нормам речи; развивать языковое чутье.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает орфоэпия; • что называется орфоэпической нормой; • какие нормы произнесения существуют для гласных звуков; • какие произносительные нормы существуют для согласных звуков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи. 	
	8.	Готовимся к ЕГЭ Контрольное тестирование	<p>Цель урока: проверка знаний учащихся.</p>	

Раздел 3. Морфемика и словообразование – 2 часа (п. 15 – 17)				
	9.	Морфемика и словообразование. Состав слова (п. 15)	<p>Цель урока: повторение основных терминов и понятий раздела; формирование навыков анализа языкового материала; отработка орфографических навыков.</p> <p>Знать:</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • как называется наука, изучающая части слова и способы образования новых слов; • название и особенности основных морфем русского языка; • какая часть слов называется основой; • какие части слова могут входить в состав основы; • признаки производной и непроизводной основы; • признаки простой и сложной основы; • порядок морфемного анализа слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значимые части слова; • определять их роль в слове; • находить основу слова; • давать характеристику основы слова; • уметь выполнять морфемный разбор слова; • различать процессы слово- и формообразования. 	
	10.	Словообразование. Формообразование (п. 16 -17).	<p>Цель урока: повторение основных терминов и понятий раздела; совершенствование навыков связной речи учащихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы образования слов в русском языке; • основные виды словообразовательных словарей; • порядок словообразовательного разбора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, каким способом образовано анализируемое слово; • различать морфологические и неморфологические способы образования слов; • выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов; • пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова. 	
Раздел 4. Морфология и орфография – 24 часа (п. 18 – 65)				
4. 1. Орфография (п. 18 – 32) – 5 часов				
	11.	Принципы	Цель урока:	

		русской орфографии (п.18)	<p>повторение и обобщение основных терминов и понятий раздела; развитие языкового чутья; формирование орфографической зоркости.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие вопросы изучаются в курсе морфологии; • предмет изучения орфографии; • правила правописания безударных гласных в корне слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап); • определять условия выбора верного написания (выборочный этап); • на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). 	
	12. 2-я четверть	Употребление гласных после шипящих и ц. Буквы э, е, ё и сочетание йо (п. 21-23).	<p>Цель урока: повторение основных терминов и понятий раздела; закрепление правописных навыков; совершенствование навыков аналитических разборов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • части речи; • употребление гласных после шипящих и ц; • употребление букв э, е, ё и сочетание йо в различных морфемах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах; • определять части речи; • правильно писать гласные после шипящих и ц; • правильно употреблять гласные э, е, ё и сочетание йо в различных морфемах. 	
	13.	Правописание звонких и глухих, непроизносимых	<p>Цель урока: совершенствование правописных навыков; обобщение и повторение лингвистического материала.</p> <p>Знать:</p>	

		и двойных согласных (п. 24-26).	<ul style="list-style-type: none"> • правописание звонких и глухих согласных; • правописание непроизносимых согласных; • правописание двойных согласных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; • правильно писать указанные орфограммы в словах. 	
	14.	Правописание гласных и согласных в приставках (п. 27 – 29).	<p>Цель урока: повторение основных правил написания приставок; совершенствование орфографических умений учащихся; развитие языкового чутья.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание приставок, зависящее от значения; • правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; • правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать приставки в словах. 	
	15.	Готовимся к ЕГЭ Контрольное тестирование	<p>Цель урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверка знаний учащихся. 	
	16. 3-я четверть	<p>Написание НЕ с разными частями речи. Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правила переноса (п. 30 – 32)</p>	<p>Цель урока: повторение и обобщение орфографического материала; совершенствование правописных навыков; развитие общеучебных умений и навыков (работа со словарем, текстом учебника).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции ъ и ь; • правила переноса слов; • правила написания НЕ с разными частями речи; • в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно переносить слова; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • определять функции <i>ъ</i> и <i>ь</i> и в соответствии с этим правильно писать слова; • различать строчные и прописные буквы <p>различать случаи слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи</p>	
--	--	--	---	--

Части речи 4. 2. Морфология. Имя существительное как часть речи (п. 33-36) – 2 часа

	17.	<p>Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний (п. 33-34). Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных (п. 35-36)</p>	<p>Цель урока: повторить основные теоретические сведения об имени существительном как о части речи; совершенствовать навыки правописания имен существительных; закрепить навыки аналитической работы со словом как частью речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексико-грамматические разряды имен существительных; • род, число, падеж и склонение имен существительных; • правописание падежных окончаний имен существительных. • правописание суффиксов имен существительных; • правила написания сложных имен существительных. • <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор имен существительных; • не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; • выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи. • правильно писать суффиксы имен существительных; • делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных 	
--	-----	--	--	--

4. 3.Имя прилагательное как часть речи (п. 37-41) – 2 часа

	18.	Имя прилагатель	Цель урока: повторение и обобщение представлений учащихся об имени	
--	-----	-----------------	---	--

		ное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных (п.37-38).	<p>прилагательном как о части речи; совершенствование навыков грамматических разборов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение имени прилагательного; • лексико-грамматические разряды имен прилагательных; • склонение качественных и относительных имен прилагательных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор имени прилагательного; • правильно писать окончания имен прилагательных. 	
	19.	<p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных и существительных (п. 39-41)</p>	<p>Цель урока: обобщение знание учащихся, связанных с написанием суффиксов имен прилагательных, правил правописания сложных имен прилагательных; совершенствование навыков аналитического разбора; развитие монологической речи учащихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов имен прилагательных; • правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах имен прилагательных; • правописание сложных имен прилагательных и существительных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать свой выбор при написании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах имен прилагательных; • отличать сложные имена прилагательные и существительные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i>, пишущихся отдельно. 	
4. 4.Имя числительное как часть речи (п. 42 - 45) – 2 часа				
	20.	<p>Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен</p>	<p>Цель урока: повторение и обобщение знаний учащихся об имени числительном как о части речи; развитие речи учащихся; совершенствование навыков аналитической работы со словом.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение имени числительного; • разряды и виды имен числительных; 	

		числительных (п. 42-44).	<ul style="list-style-type: none"> • правописание имен числительных; • склонение имен числительных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор имени числительного; • склонять имена числительные; • правильно писать имена числительные. 	
	21.	Употребление имен числительных в речи (п. 45).	Цель урока: обобщение и закрепление навыков, связанных с правописанием имен числительных; обучение особенностям употребления некоторых имен числительных в речи. Знать: <ul style="list-style-type: none"> • особенности употребления в речи числительных <i>один; оба/обе; полтора, два, три, четыре</i>; собирательных числительных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в речи имена числительные. 	
4. 5. Местоимение как часть речи (п. 46 - 47) – 1 час				
	22.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений (п. 46-47)	Цель урока: повторение и обобщение знаний о местоимении. Знать: <ul style="list-style-type: none"> • лексико-грамматические разряды местоимений; • особенности изменения местоимений; • правописание местоимений. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор местоимения; • правильно употреблять местоимения в речи; • правильно писать местоимения; • склонять местоимения. 	
	23.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Цель урока: <ul style="list-style-type: none"> • проверка знаний учащихся. 	

4. 6. Глагол как часть речи (п. 48 - 49) – 1 час

	24.	Глагол как часть речи. Правописание глаголов (п. 48-49).	Цель урока: повторение и обобщение знаний учащихся о глаголе как о части речи; формирование навыков морфологического разбора глагола; развитие умений употреблять глагол в речи. Знать: <ul style="list-style-type: none">• определение глагола;• грамматические категории глагола;• образование глагола;• правописание глагола. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• делать морфологический разбор глагола;• правильно писать личные окончания глагола;• правильно писать суффиксы глагола;• употреблять <i>ь</i> в глагольных формах, если это необходимо.
--	-----	--	--

4. 7. Причастие как глагольная форма (п. 50 - 52) – 1 час

	25.	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий (п.50-52).	Цель урока: повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать причастия разных форм; отработка навыков разбора причастий и употребления их в речи. Знать: <ul style="list-style-type: none">• определение причастия;• разряды по значению;• признаки глагола и прилагательного;• образование причастий;• правописание причастий. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• находить вид и залог причастий;• различать причастия и отглагольные прилагательные;• правильно писать суффиксы причастий
--	-----	---	---

4. 8. Деепричастие как глагольная форма (п. 53) – 1 час

	26.	Деепричастие как глагольная форма	Цель урока: повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование навыков образования деепричастий , морфологического разбора деепричастий; употребление
--	-----	-----------------------------------	--

		(п.53)	<p>деепричастий в речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение деепричастия; • разряды по значению; • признаки глагола и наречия; • способы образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить деепричастия в тексте; • различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; • правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах. 	
--	--	--------	---	--

	27.	Готовимся к ЕГЭ(самостоятельная работа)	<p>Цель урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверка знаний учащихся. 	
--	-----	---	--	--

4. 9. Наречие как часть речи (п. 54-55) – 1 час

	28.	<p>Наречие как часть речи.</p> <p>Правописание наречий (п.54-55).</p> <p>Слова категории и состояния (п.56).</p>	<p>Цель урока:</p> <p>повторение и обобщение знаний учащихся о наречии как о части речи; закрепление правописных навыков; формирование умения образовывать наречия и употреблять их в речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение наречия; • разряды по значению; • степени сравнения; • правописание наречий. • определение слов категории состояния; • морфологический разбор слов категории состояния <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разряд по значению; • образовывать степени сравнения; 	
--	-----	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать наречия. • находить слова категории состояния в речи; • различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные 	
Служебные части речи				
4. 11. Предлог как служебная часть речи (п. 57-58) – 1 час				
	29.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлога в (п.57-58).	<p>Цель урока: повторение и обобщение знаний учащихся о служебных частях речи; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение предлога; • какие отношения выражаются с помощью предлогов; • виды предлогов по структуре и по происхождению; • правописание предлогов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать предлоги от других частей речи; • грамотно писать предлоги. 	
4. 12. Союз как служебная часть речи (п. 59-60) – 1 час				
	30.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов (п.59-60).	<p>Цель урока: повторение и обобщение знаний учащихся о союзе как о служебной части речи; формирование навыков разбора союза и употребления союза в речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение союза; • виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; • синтаксическую функцию союзов; • правописание союзов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор союза; • различать союзы и союзные слова; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать союзы. 	
4. 12. Частицы (п. 61-64) – 2 часа				
	31.	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление (п.61-63).	<p>Цель урока: повторение и обобщение знаний учащихся о частицах; закрепление навыков правописания частиц; развитие навыков связной монологической речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение частицы; • разряды по значению; • правописание частиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значение частицы; • правильно писать частицы. 	
4. 13. Междометие как особый разряд слов (п. 65) – 1 час				
	32.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65).	<p>Цель урока: повторение и обобщение знаний учащихся о междометии как о части речи; формирование навыков разбора и правописания междометий; развитие связной монологической речи учащихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение междометия; • типы междометий; • правописание и пунктуационное оформление междометий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить междометия в тексте; • различать междометия и звукоподражательные слова; • правильно писать сложные междометия; • ставить знаки препинания при междометиях. 	
5. Повторение и обобщение – 1 час				
	33.	Готовимся к ЕГЭ	Цель урока: проверка знаний учащихся.	

		Контрольное тестирование		
	34.	Резервный урок		